

La 'reválida' de primaria acredita la brecha entre escuela pública y privada

El 25% de los alumnos de 12 años no alcanzan el nivel básico para pasar a secundaria

SEBASTIÁN TOBARRA - Barcelona - 12/06/2009

Uno de cada cuatro de los 60.000 estudiantes de 11 y 12 años que cursan sexto de primaria no ha superado la primera prueba final que se ha hecho en Cataluña. Los resultados no sólo son poco brillantes en su conjunto, sino también desiguales: entre los niveles socioeconómicos de los centros y las familias, y entre los centros públicos y los privados.

Uno de cada cuatro de los 60.000 estudiantes de 11 y 12 años que cursan sexto de primaria no ha superado la primera prueba final que se ha hecho en Cataluña. Los resultados no sólo son poco brillantes en su conjunto, sino también desiguales: entre los niveles socioeconómicos de los centros y las familias, y entre los centros públicos y los privados. Los resultados dejan malparados a los centros públicos respecto a los concertados. Los concertados obtienen, en general, mejores resultados en todas las materias evaluadas: matemáticas, lengua catalana y lengua castellana. Hay diferencias de hasta 13 puntos a favor de los concertados (centros privados financiados con fondos públicos) de los alumnos que superan la prueba respecto a los públicos.

En catalán, no superan la prueba el 28,6% de los alumnos de centros públicos, porcentaje que cae al 17,6% en los concertados y al 10,3% en los privados. En matemáticas, los que no superan la prueba son el 28,5% en la escuela pública, el 17,6% en la concertada y el 13,9% en la privada pura. Y en castellano no llegan al nivel mínimo exigido el 32,8% en los alumnos de los públicos, el 19,4% en los concertados y sólo el 8,6% en la privada. Los mejores resultados de los centros privados suelen estar ligados al nivel socioeconómico de las familias. Informes como los de la Fundación Jaume Bofill (www.fbofill.cat) ya habían apuntado que influyen en los resultados escolares.

Aun así, también se aprecia disparidad de resultados entre centros de la misma zona con igual nivel socioeconómico, tanto públicos como privados. No hay datos detallados de centros, ya que el Departamento de Educación se los reserva.

Sumando todos los centros, la materia que sale peor parada es el castellano, aunque con muy poca diferencia. En lengua catalana, el 24,2% de los alumnos no han superado el nivel mínimo; en lengua castellana, no lo superan el 27,4%, y en matemáticas, el 24,2%, según el Departamento de Educación.

Los resultados de la prueba no computan para pasar a secundaria. En adelante, se hará cada año a final de curso. Los resultados servirán para conocer la situación de alumnos y escuelas, y poder tomar decisiones para mejorar las políticas educativas, dijo el consejero de Educación, Ernest Maragall.

Si una de las funciones de la escuela es corregir las desigualdades de origen, esta misión queda en entredicho con los resultados. Éstos arrojan notables diferencias según el nivel socioeconómico de los centros.

Para medir los resultados se ha colocado a los centros en tres grupos socioeconómicos ligados a las familias: bajo, medio y alto. Frente al porcentaje medio del 24,2% de alumnos que no superan la prueba en lengua catalana, éste crece hasta el 44,3% en los alumnos de centros de nivel socioeconómico bajo, cae hasta el 22,7% de quienes no la superan en los de nivel medio y desciende, mucho más, hasta el 14,5% para los estudiantes de centros de nivel socioeconómico alto.

El diputado del PP Rafael López aseguró que la prueba tiene un nivel "muy bajo y lo podrían contestar alumnos de cuarto de primaria". Educación replicó que la prueba es homologable con la que se hace en otros países y citó el caso de Francia. Con la prueba de lengua castellana y matemáticas pasa algo parecido a lo que sucede con la de catalán. De una media del 27,4% de alumnos que no superan la de castellano, en el nivel socioeconómico bajo quienes no la superan son el 47%, en el medio el 26,2% y en el alto el 16,9%. En matemáticas no asumen la competencia mínima el 42,8% de alumnos de centros con nivel socioeconómico bajo, el 23% en nivel medio y el 14,3% en alto.

Otra tendencia que corrobora la prueba es que las chicas tienen, en conjunto, mejor resultado que los chicos en lengua y peor en matemáticas. Y al revés, los chicos aprueban más en matemáticas y menos en lengua.

Los alumnos inmigrantes acumulan peores resultados en relación con los españoles. Entre el 42% y el 47% de los extranjeros no superan la *reválida* en las tres materias evaluadas, porcentajes que prácticamente doblan los de los alumnos españoles. El dato de los resultados de los alumnos extranjeros se ha extraído tras descontar de la prueba los que se han incorporado hace poco tiempo y no tienen aún el dominio suficiente de catalán y castellano.

Cada familia recibirá en los próximos días información personalizada sobre cómo han quedado sus hijos o hijas en esta prueba. Las escuelas también recibirán información sobre cómo han quedado con relación al conjunto de los centros.

FELIPE DE VICENTE (Profesor): "Sin aritmética no podrán hacer luego integrales"

"A mí no me sorprenden los datos. Son malos, pero hace tiempo que los profesores decimos que las cosas no van bien desde la primaria y llegan a primero de secundaria con grandes deficiencias", dice este profesor de instituto. "El fracaso en primaria es una de las razones del fracaso posterior en secundaria. Si un chico no sabe lo fundamental de la aritmética, se estancará. ¿Cómo va hacer integrales? Y si no se defiende en gramática, ¿cómo estudiará historia o literatura? Los chicos con fuertes retrasos en primaria no deberían entrar todavía en secundaria".

JOAQUIM PRATS (Responsable de la prueba): "Estos datos nos permitirán actuar donde haga falta"

"Para actuar hay que conocer bien las cosas", dice Joaquim Prats, presidente del Consejo Superior de Evaluación, que ha dirigido al equipo que ha elaborado las pruebas. "El

resultado era previsible. Todos nuestros estudios nos daban datos similares, pero ahora lo tenemos de forma detallada, centro a centro, en toda Cataluña. Ahora podemos regar donde se necesita agua".

Sobre los peores resultados de los centros públicos, Prats dice que como norma general sirve, pero "no siempre". "Hay casos en que un centro público supera al privado de su misma zona".

ISABEL SÁNCHEZ (Directora de escuela): "Tenemos que ponernos todos las pilas"

"Tenemos que ponernos todos las pilas. Aunque a mí los resultados no me han sorprendido, tenemos que trabajar todos juntos, maestros y Administración, para mejorar los resultados", dice Isabel Sánchez, directora de la Escuela Ágora de Barcelona.

"No creo que la prueba haya sido fácil ni difícil. La encuentro adecuada porque estamos hablando de niños de 11 y 12 años. Para mí lo más importante de la prueba es que ahora tenemos una información de primera mano para trabajar y mejorar las cosas".

FERRAN FERRER (Director del 'informe Bofill'): "Son datos graves y pueden ser peores en secundaria"

"Se confirma lo que habíamos señalado con sondeos desde la Fundación Bofill", dice este catedrático y director de los informes sobre la educación de la Fundación Jaume Bofill. "Pero estos datos son aún más graves porque nosotros nos centramos en el fracaso en la secundaria, en torno al 30%, y ahora se ve que el fracaso en la primaria puede crecer cuando estos chicos lleguen a la secundaria. Es grave que haya diferencias fuertes de resultados entre los centros públicos y los concertados porque quiere decir que no se corrigen desigualdades de origen".

LOLA ABELLÓ (Consejo Escolar): "No al café para todos, hay que actuar caso a caso"

"La escuela pública debe mejorar su papel de asegurar la equidad", dice Lola Abelló, miembro del Consejo Escolar de Cataluña y vicepresidenta de la asociación de familias FAPAC. Los malos resultados de los centros públicos sobre los privados llevan a Abelló a decir: "Hay alguna cosa que no funciona y tenemos que hacer que funcione".

Abelló afirma que los datos disponibles sobre cada centro deben llevar a no practicar "una política de café para todos, sino a usar los recursos prioritariamente donde hagan falta para mejorar los resultados".